



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL ATIVIDADES DE EDUCAÇÃO FÍSICA

Professor(a): Fabiano

ETAPA: 1A

Especialista: Educação Física

ATIVIDADES DE 04/05/2020 À 29/05/202

Unidade Temática: brincadeiras e jogos

Objeto de Conhecimento: brincadeiras e jogos com e sem materiais

Habilidades: Eu, o outro e o nós / Corpo Gestos e Movimentos / Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

Realizar a atividade em dois dias diferentes, em um primeiro momento falando as formas em que a criança atravessará o espaço, e quando for fazer novamente em outro dia ou outro momento, deixar que a criança crie as formas de atravessar, estimulando a autonomia e criatividade da criança, explorando imitações e formas corporais, ponta do pé, andar de costas, pulando em um pé só..

Atividade: MAMÃE POSSO IR

FAZER UMA LINHA NO CHÃO COM CORDA, GIZ, PANO, ETC. UMA CRIANÇA VAI SER ESCOLHIDA PARA SER A MAMÃE, OU OS PRÓPRIOS PAIS E RESPONSÁVEIS PODEM SER A “MAMÃE” OU “PAPAI” E VÃO FICAR A UMA CERTA DISTÂNCIA DA LINHA. OS OUTROS PARTICIPANTES FICARÃO ATRÁS DA LINHA. OS PARTICIPANTES PERGUNTAM PARA A MÃE: “MAMÃE POSSO IR”? A MÃE RESPONDE: “SIM”. AS CRIANÇAS PERGUNTAM: “QUANTOS PASSOS”? A MÃE RESPONDE: “DOIS PARA FRENTE, COMO SAPINHO” (AS CRIANÇAS ANDAM IMITANDO O SAPO). AS CRIANÇAS ANDAM PARA TENTAR ALCANÇAR A MÃE OU CHEGAR EM ALGUM LOCAL DETERMINADO, COMO EM OUTRA LINHA OU NA PRÓPRIA PAREDE MESMO. A CADA ANDADA REPETEM AS PERGUNTAS. NA PERGUNTA SOBRE OS PASSOS, A MÃE MUDA O TIPO DE PASSO. POR EXEMPLO: CINCO PASSOS DE FORMIGUINHA PARA TRÁS (PASSOS PEQUENOS) ; DOIS PASSOS DE ELEFANTE PARA FRENTE (PASSOS GRANDES); UM PASSO DE CANGURU (SALTANDO COM OS DOIS PÉS JUNTOS), SALTANDO IGUAL SACI PERERÊ, PONTA DOS PÉS, ETC. QUEM CHEGAR PRIMEIRO NA MÃE OU NO LOCAL COMBINADO, VENCE A BRINCADEIRA.



SEGUNDA-FEIRA

11/05/2020.

Unidade Temática: brincadeiras e jogos.

Objeto de Conhecimento: brincadeiras e jogos com e sem materiais.

Habilidades: Eu, o outro e o nós / Corpo Gestos e Movimentos / Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

Realizar a atividade em dois momentos ou dias diferentes, primeiro da forma tradicional e em outro momento ou dia colocar as variações, usem a criatividade para esse momento de brincadeiras em família, para que seja significativo e divertido para a criança, e por último, deixar a criança dar os comandos ou até inventar outros para ampliar o repertório, autonomia e criatividade da criança.

Morto ou vivo

A CRIANÇA OU ADULTO LÍDER INICIA A BRINCADEIRA. QUANDO ELE DISSER “MORTO”, TODOS DEVEM AGACHAR. AO DIZER “VIVO”, TODOS DEVEM SE FICAR EM PÉ. QUEM FOR ERRANDO VAI SAINDO DA BRINCADEIRA.

VARIAÇÕES (OUTRO JEITO DE JOGAR):

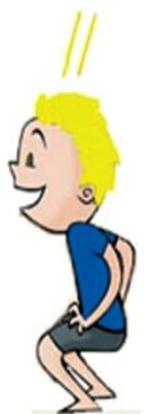
✓ QUANDO FALAR - “MUITO VIVO” -PULAR DE FELICIDADE. ENTÃO, PREPARE O SALTO, DE PREFERÊNCIA COM OS BRAÇOS PARA CIMA.

✓ CLARO QUE, SE VOCÊ PODE FICAR “MUITO VIVO”, CONSEGUIE FICAR TAMBÉM “MUITO MORTO”. COMO? DEITADO NO CHÃO.

✓ PANELA DE PRESSÃO: AO OUVIR O COMANDO, OS PARTICIPANTES DA BRINCADEIRA

DEVEM GIRAR EM TORNO DE SI MESMOS, COM UMA MÃO NO ALTO DA CABEÇA, FAZENDO CHIIIIIIII OU O BARULHO DA PANELA DE PRESSÃO QUE VOCÊ CONHEÇA. PODEM SER ADICIONADOS TIPOS DE ANIMAIS QUE PODEM SIMULAR O MORTO E O VIVO, COBRA E CANGURU, FORMIGA E COELHO, ETC. QUANDO ESSES ANIMAIS FOREM FALADOS AS CRIANÇAS TERÃO QUE IMITAR O ANIMAL OU INSETO FALADO.

Vivo!
Morto!



SEGUNDA-FEIRA

18/05/2020.

Unidade Temática: brincadeiras e jogos

Objeto de Conhecimento: brincadeiras e jogos com e sem materiais

Habilidades: Eu, o outro e o nós / Corpo Gestos e Movimentos / Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

CABRA CEGA

PARA ESTA BRINCADEIRA SERÁ NECESSÁRIO UM LENÇO , OU TOALHA QUE SERVIRÁ COMO VENDA PARA OS OLHOS.

EM MUITOS LUGARES, É TAMBÉM CHAMADA DE “COBRA CEGA”.

A “CABRA CEGA”, DE OLHOS VENDADOS POR UM LENÇO QUALQUER, FICA RODEADA PELAS OUTRAS CRIANÇAS. TATEANDO, ELA PROCURA TOCAR EM ALGUÉM, POR QUEM É, ENTÃO, SUBSTITUÍDA.

SERA FEITA COM OS PAPAI MAMAES OU RESPONSÁVEIS, A CRIANÇA VENDADA TENTA ACHAR O PAPAI, A MAMÃE OU QUEM TIVER BRINCADO COM ELA. E EM OUTRO MOMENTO A CRIANÇA QUE SERÁ ACHADA POR QUEM ESTIVER BRINCANDO.

PODE BATER PALMAS PARA A CRIANÇA SE LOCALIZAR NO ESPAÇO, PODE SER FALADO QUENTE E FRIO.. DEIXEM A CRIATIVIDADE MOLDAR A BRINCADEIRA.

Educação Física
Professor Fabiano Machado Batista
SEGUNDA-FEIRA

25/05/2020.

Unidade Temática: brincadeiras e jogos

Objeto de Conhecimento: brincadeiras e jogos com e sem materiais

Habilidades: Eu, o outro e o nós / Corpo Gestos e Movimentos / Escuta, Fala, Pensamento e Imaginação

RIO VERMELHO ADAPTADO

MARQUE DOIS ESPAÇOS UM DE FRENTE PARA O OUTRO (PODEM SER DUAS PAREDES, DUAS LINHAS RISCADAS NO CHÃO, DUAS CORDAS NO CHÃO). A CRIANÇA FICA DO **LADO A** E DEVE PASSAR PARA O **LADO B** E DEPOIS DO **LADO B** PARA O **LADO A** FAZENDO MOVIMENTOS DIFERENTES CONFORME VOCÊ FOR PEDINDO - PARA PASSAR PELO MAR VERMELHO TE QUE PEDIR "QUERO PASSAR PELO MAR VERMELHO" QUEM ESTIVER DANDO OS COMANDOS RESPONDERÁ "SÓ COM UMA CONDIÇÃO" E A CRIANÇA RESPONDERÁ "QUAL CONDIÇÃO?"...

ATRAVESSAR PULANDO COM UM PÉ SÓ. ATRAVESSAR IMITANDO UM LEÃO. ATRAVESSAR SALTANDO COM OS DOIS PÉS. ATRAVESSAR ANDANDO DE COSTAS. ATRAVESSAR COM PASSINHOS DE FORMIGA. COM PASSOS DE GIGANTE. ATRAVESSAR CORRENDO O MAIS RÁPIDO QUE CONSEGUIR. ATRAVESSAR E LADO COMO UM CARANGUEIJO. IGUAL UM SAPO. ATRAVESSAR "GIRANDO EM PÉ. ATRAVESSAR MARCHANDO COMO SOLDADO. ATRAVESSAR SALTANDO DE COSTAS. ATRAVESSAR DO JEITO QUE MAIS GOSTOU OU DE UM JEITO DIFERENTE QUE A CRIANÇA ESCOLHER.

SE VOCÊ PUDER, PARTICIPE JUNTO SERÁ MAIS DIVERTIDO E SIGNIFICATIVO.



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: 11/05/2020 à 15/05/2020.

Professora: MONIQUE CINTRA SILVA RODRIGUES 1ª ETAPA A

SEGUNDA-FEIRA 11-05-2020	TERÇA-FEIRA 12-05-2020	QUARTA-FEIRA 13-05-2020	QUINTA-FEIRA 14-05-2020	SEXTA-FEIRA 15-05-2020
Atividades Sugeridas pelos Professores Especialistas das disciplinas de Educação Física, Artes e Música.	Rotina: Alfabeto, números, formas geométricas e cores (orientações e sugestões de atividades no WhatsApp).	Rotina: Alfabeto, números, formas geométricas e cores (orientações e sugestões de atividades no WhatsApp).	Rotina: Alfabeto, números, formas geométricas e cores (orientações e sugestões de atividades no WhatsApp).	Rotina: Alfabeto, números, formas geométricas e cores (orientações e sugestões de atividades no WhatsApp).
	Apostila Sistema Etapa Página 35: O adulto deve recortar a faixa onde estão os nomes e orientar a criança a recortar os nomes. Observar as características de cada personagem para encontrar a sombra, colar o nome de cada um. Ensinar a brincar com as sombras. Falar das diferenças de cada personagem. Página 37: Relembrar a música Sambalelê. Com a canetinha pedir que completem a letra A dos nomes e diga qual dos personagens está faltando. Solicitar ao aluno que	Apostila Sistema Etapa Página 38: Falar sobre o sítio, como é saudável respirar o ar puro e o espaço para correr e brincar. Por isso muitas crianças gostam de passar as férias no sítio. Como na cidade tem muro, no sítio tem cerca, para os animais não fugirem. Para construir a cerca, que normalmente é de madeira e arame, usar: papel cortado em forma de retângulo Página 39: Usando o verso da página, desenhar um triângulo grande, um médio e um pequeno. Identificar as figuras geométricas que compõem a flor e pintar as	Apostila sistema etapa Página 40: Falar sobre a importância da higiene pessoal: escovar os dentes, tomar banho, lavar as mãos, ter as unhas sempre limpas e aparadas. Apresentar novas cores como: roxo, laranja e verde. Ligar os traçados. Página 41: Informar que a vaca produz o leite que consumimos. Reforçar que tomar leite é muito saudável e é utilizado para a fabricação de queijos e outros produtos. Explicar que a vaca é um mamífero, pois mama quando é filhote (bezerro). Dar um nome para	Apostila Sistema Etapa Página 42: Conversar com a criança a respeito dos instrumentos musicais. Perguntar quais os instrumentos que já conheceu na aula de música. Colorir os instrumentos com lápis de cor ou giz de cera. Página 44: Pintar de vermelho os peixes que têm a letra A no corpo. Pronunciar várias vezes os encontros vocálicos dos peixes.

	molhe a ponta do dedo indicador na tinta e faça pontos no contorno do peixinho representado na folha de atividade.	pétalas, que são os triângulos. Pintar o círculo que forma o miolo da flor de amarelo.	a vaca. Usar as cores: amarelo, vermelho e azul, para pintar o caminho da vaquinha. Registrar a quantidade de cada cor.	
	<p>Sugestão de atividades complementares (arquivos no WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Sambaleê 	<p>Sugestão de atividades complementares (arquivos no WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Seu Lobato tinha um sítio. • Vídeo: Borboletinha. 	<p>Sugestão de atividades complementares (arquivos no WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fazer uma vitamina de frutas com leite. 	<p>Sugestão de atividades complementares (arquivos no WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Fui na loja do mestre André. • A hora da história: “Coelhinho Zezé em: Cadê todo mundo” de Professora Jane Prado • Desenho sobre a história (em uma folha de sulfite).

- **Todas as atividades devem ter data e nome preenchidos nos campos específicos.**



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: 18/05/2020 à 22/05/2020.

Professora: MONIQUE CINTRA SILVA RODRIGUES 1ª ETAPA A

SEGUNDA-FEIRA 18-05-2020	TERÇA-FEIRA 19-05-2020	QUARTA-FEIRA 20-05-2020	QUINTA-FEIRA 21-05-2020	SEXTA-FEIRA 22-05-2020
Atividades Sugeridas pelos Professores Especialistas das disciplinas de Educação Física, Arte e Música.	Rotina: alfabeto, números, formas geométricas e cores (orientações e sugestões de atividades no WhatsApp).	Rotina: alfabeto, números, formas geométricas e cores (orientações e sugestões de atividades no WhatsApp).	Rotina: alfabeto, números, formas geométricas e cores (orientações e sugestões de atividades no WhatsApp).	Rotina: alfabeto, números, formas geométricas e cores (orientações e sugestões de atividades no WhatsApp).
	Apostila Sistema Etapa Página 45: Passar o dedo no caminho que leva ao tesouro, depois passar o giz de cera. Contar os animais e registrar nos espaços. Explicar que todos devem ter um lugar para morar, até os animais. Alguns moram na floresta (os animais silvestres), outros vivem com as pessoas em suas casas, fazendas e sítios, (os animais domésticos). Página 46: Dar continuidade a história do baú, dizendo que dentro dele havia vários brinquedos. Os primeiros a serem encontrados	Apostila Sistema Etapa Página 48: No baú além de brinquedos, havia itens de vestuário. Identificar as partes do corpo que tem pares (duas mãos, dois pés, duas orelhas, dois olhos...) Ligar o tênis e a luva aos seus pares, fazendo uma linha ondulada (como o movimento das ondas do mar) com canetinha. Página 49: Desenhar no espaço o que a criança acha que aconteceu: “Encontraram um novo tesouro? O que encontraram dentro do novo baú? Etc.”	Apostila sistema etapa Página 52: Relembrar como é um sítio e os animais que vivem lá. Recortar e colar cada animal no lugar onde ele vive. Página 53: Retomar a conversa sobre os animais do sítio. Falar sobre as características do galo (é uma ave, que tem penas, bico, nasce do ovo, é o pai do pintinho...) Contornar o galo com canetinha e completar as vogais da palavra GALO, sempre pronunciando a sílaba, para que percebendo o som, as crianças identifiquem qual é a letra.	Apostila Sistema Etapa Página 54: Ler a parlenda várias vezes, pesquisar em revistas, jornais, folhetos de propaganda, a vogal A (com letra de forma maiúscula). Pintar o touro e falar um pouco sobre esse animal. Página 55 Cantar a música “5 patinhos”, carimbar com tinta guache o dedo polegar pra formar o corpinho e o dedo mindinho para formar a cabeça do patinho. Quando secar, completar o desenho com o bico, olhos e pés (usar a canetinha).

	<p>foram dois barquinhos. Cobrir o pontilhado do número dois</p> <p>Página 47: Recortar no pontilhado e brincar de um ou dois ou jogo da memória.</p>	<p>Página 51: perguntar o que acham que tem na casinha de João. Ligar os números para formar a casa, completar com as vogais e colorir com giz de cera.</p>		<p>Relembrar as características das aves (têm penas, bico, nascem dos ovos...) Perguntar quantas patas essas aves têm. Contornar o número 2 (que representa a quantidade de patas do patinho).</p>
	<p>Sugestão de atividades complementares (arquivos no WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Confeccionar um barquinho de papel. • Vídeo: O baú de tesouros (O diário de Mika) 	<p>Sugestão de atividades complementares (arquivos no WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Fui morar numa casinha • Vídeo: A casa (Vinícius de Moraes) 	<p>Sugestão de atividades complementares (arquivos no WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Fazendinha – (Mundo Bitá) 	<p>Sugestão de atividades complementares (arquivos no WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Cinco patinhos (Xuxa). • Vídeo: História - Cadê todo mundo? • Desenho sobre a história.

- **Todas as atividades devem ter data e nome preenchidos nos campos específicos.**



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL

DATA: 25/05/2020 à 29/05/2020

Professora: MONIQUE CINTRA SILVA RODRIGUES 1ª ETAPA A

SEGUNDA-FEIRA 25-05-2020	TERÇA-FEIRA 26-05-2020	QUARTA-FEIRA 27-05-2020	QUINTA-FEIRA 28-05-2020	SEXTA-FEIRA 29-05-2020
Atividades Sugeridas pelos Professores Especialistas das disciplinas de Educação Física, Artes e Música.	Rotina: Alfabeto, números, formas geométricas, cores e escrita do nome utilizar tabela de estudo (Orientações e sugestões de) atividades no WhatsApp.	Rotina: Alfabeto, números, formas geométricas, cores e escrita do nome utilizar tabela de estudo (Orientações e sugestões de) atividades no WhatsApp.	Rotina: Alfabeto, números, formas geométricas, cores e escrita do nome utilizar tabela de estudo (Orientações e sugestões de) atividades no WhatsApp.	Rotina: Alfabeto, números, formas geométricas, cores e escrita do nome utilizar tabela de estudo (Orientações e sugestões de) atividades no WhatsApp.
	Apostila Sistema Etapa Página 58: Perguntar à criança: Que animal é esse? Onde vive? Como faz para respirar e, se possível, mostrar a sugestão do vídeo: “Planeta animal –Baleias”. Completar o traçado da baleia e pintar a partir do que observou na foto. Completar as vogais no nome BALEIA e circular a vogal “E”. Página 59: Observar a foto da ARARA e estabelecer uma conversa fazendo o levantamento das características das aves (botam ovos, têm pernas, têm bicos, voam, etc). Completar o nome da ARARA com as vogais que faltam e contar quantas vogais foram usadas. Em	Apostila Sistema Etapa Página 61: Perguntar à criança o nome do animal. Mostrar o nome do animal que está escrito na folha de atividade (em vermelho) e apresentar o “H”. Pronunciar várias vezes HIPOPÓTAMO, procurando mostrar que a letra “H” não é tem som, o primeiro som é do “P”. Com o dedo indicador, ajude o animal a chegar até o lago e depois pinte o caminho com tinta guache vermelha. Página 62: Mostrar os 3 animais que Cauê retirou da caixinha e perguntar como se chamam. Em seguida, contar a fábula: “Um Leão,	Apostila sistema etapa Página 63: Cantar a música “Seu Lobato tinha um sítio”, com cachorro, galo, vaca, gato, e porco (associando animais com sons). Apresentar na folha de atividade, as vozes (sons) que estão na coluna da direita e ligar ao animal correspondente. Página 66: Perguntar à criança o nome do instrumento. Cobrir as linhas tracejadas do tambor com canetinha. Depois, pedir que pintem o espaço em branco entre as linhas com lápis de cor. Complete a palavra TAMBOR com a letra “A”.	Apostila Sistema Etapa Página 68: Pedir à criança que circule e conte as vogais “A” do caminho, conforme o enunciado, e responda a quantidade no espaço indicado. Realizar o traçado das letras “A” e “E”, seguindo a indicação das setas. Responder quantas vogais e quantas letras “E” aparecem no nome do Cauê. Página 69: Primeiramente, deixar a criança descobrir qual é o animal predileto da Júlia, que será montado. Completar a palavra ELEFANTE com as vogais que faltam. Orientar a criança no recorte do quebra-cabeça e colar em uma folha do caderno de desenho.

	<p>seguida, mostrar a palavra AVE e dizer que também começa com a letra “A”. Fazer um desenho no espaço indicado (o habitat do animal).</p> <p>Página 60: Pedir à criança que ligue os peixinhos, utilizando bolinhas de papel ou canetinha. Revisar o traçado dos números 1 e 2 e apresentar o 3. Fazer o traçado com lápis preto de escrever, seguindo a indicação das setas.</p>	<p>um Asno e uma Raposa” (encaminhado no whatsapp) . Após a leitura, conversar sobre a história e o que ela nos ensina (moral). Observem que há figuras geométricas no caminho dos animais. Pergunte as crianças que figuras são essas e suas cores. Pedir que a criança desenhe triângulos laranjas no caminho (asno), círculos verdes no caminho (raposa) e quadrados azuis no caminho (leão).</p>	<p>Página 67: Deixar que a criança conte todos os coelhos. Em seguida, recortá-los e separá-los por cor). Colar os coelhos vermelhos, os coelhos azuis e os coelhos verdes no círculo correspondente. Ao final, contar a quantidade de coelhos que estão dentro de cada círculo e escrever no espaço indicado.</p>	<p>Página 70: Pedir que a criança observe a família de João e fale sobre o que está acontecendo na imagem. Pintar o restante da figura utilizando lápis de cor. É importante explicar que há diferentes tipos de família/organização familiar. No caderno de desenho, deixar que a criança faça um desenho bem bonito da sua família.</p>
	<p>Sugestão de atividades complementares (arquivos no WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: Planeta animal - ‘Baleias’ • Vídeo: Ciências para crianças – ‘As aves’. • Vídeo: Palavra Cantada: “Se eu fosse um peixinho”. 	<p>Sugestão de atividades complementares (arquivos no WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto: Para saber mais: “Hipopótamo” 	<p>Sugestão de atividades complementares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo: “Seu Lobato” • Vídeo: “Tum, tum, tum do tambor”. • Vídeo: Confeccionar um tambor de lata. 	<p>Sugestão de atividades complementares (arquivos no WhatsApp):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vídeo “Um elefante incomoda” – Galinha Pintadinha. • Vídeo: “Família” de Rita Rameh

- **Todas as atividades devem ter data e nome preenchidos nos campos específicos.**

DATA: 11/05/2020 à 15/05/2020.

Professor(a) : Tamires Maria Bernardes

1ª ETAPA – 1ªA (Prof.ª Monique), 1ª B (Prof.ª Priscila) e 1ªC (Prof.ª Cinthia Carrijo)

Especialista: **ARTE**

SEGUNDA-FEIRA

11/05/2020.

ATIVIDADE: DOBRADURA: BARQUINHO DE PAPEL
(Observar a pintura de Salvador Dali: Barco com Borboletas)

OBJETIVO: Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.

DESENVOLVIMENTO:

OBSERVAÇÃO DA PINTURA

- 1) O que você vê nessa pintura?
- 2) Tem nuvens grandes e pequenas no céu???
- 3) Tem um barco com velas em forma de borboletas???
- 4) Tem borboleta laranja??? E verde.??? E amarela.???
- 5) Você gostou desse barco???

DOBRADURA DO BARCO

- 1) Com ajuda da família, faça uma dobradura de barquinho de papel.
- 2) No vídeo que será enviado via whatsapp, terá o passo a passo.
- 3) Depois de pronto, vamos enfeitá-lo? Pode ser com desenhos de borboletas, flor, coração, estrela... tudo o que vier na sua imaginação!

FOTO SUGESTIVA



DOBRADURA
BARCO DE PAPEL

PINTURA

BARCO COM BORBOLETAS
ARTISTA: SALVADOR DALI



SALVADOR DALI NA QUARENTENA



DATA: 18/05/2020 à 22/05/2020.

Professor(a) : Tamires Maria Bernardes

1ª ETAPA – 1ªA (Prof.ª Monique), 1ª B (Prof.ª Priscila) e 1ªC (Prof.ª Cinthia Carrijo)

Especialista: **ARTE**

SEGUNDA-FEIRA

18/05/2020.

ATIVIDADE: **VAMOS FAZER O CABELO DO CARECA?**

(Pintura de sopro com canudo)

OBJETIVO: Ampliar as possibilidades expressivas com o uso materiais diversos e propiciar o controle da respiração através do exercício de sopro.

DESENVOLVIMENTO:

- 1) Faça o desenho de um rostinho com lápis, não use a canetinha agora: Cabeça, olhos, boca e nariz e o que mais você quiser. Mas sem o cabelo!
- 2) O cabelo será feito com a tinta, por isso a atividade chama: Vamos fazer o cabelo do careca?
- 3) Sabe essa receitinha de tinta ao lado? É ideal para fazer essa atividade, pois ela é mais líquida, assim desliza melhor na folha.
- 4) Com ajuda de uma tampinha, pingue a tinta caseira sobre a folha e sopre com um canudinho. Se não tiver o canudo pronto, pode enrolar um papel. Lembrando que é apenas soprar, e não fazer a sucção dessa tinta.
- 5) Essa atividade também pode ser feita misturando tinta guache com água em um recipiente, porém requer **ATENÇÃO REDOBRADA COM AS CRIANÇAS**. Fique atento e lembre-se de que elas não devem sugar e sim soprar, mantendo o canudo com uma certa distância da tinta.
- 6) Depois de pronto e seco, pode contornar o desenho e pintar, se quiser.

FOTOS SUGESTIVAS



TINTA CASEIRA

MISTURE
20 GRAMAS DE SAL,
20 GRAMAS DE
FARINHA DE TRIGO,
40 ML DE ÁGUA
CORANTE DE
ALIMENTO
E PRONTO!



CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL DO APOSTILADO DO SISTEMA ETAPA.



DATA: 25/05/2020 à 29/05/2020.

Professor(a) : Tamires Maria Bernardes

1ª ETAPA – 1ªA (Prof.ª Monique), 1ª B (Prof.ª Priscila) e 1ªC (Prof.ª Cinthia Carrijo)

Especialista: ARTE

SEGUNDA-FEIRA

25/05/2020.

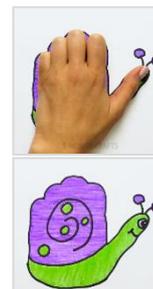
ATIVIDADE: ANIMAIS COM O FORMATO DAS MÃOS

OBJETIVO: Ampliar as possibilidades expressivas e desenvolver progressivamente as habilidades manuais, adquirindo controle para desenhar, pintar, rasgar, folhear, entre outros.

DESENVOLVIMENTO:

- 1) Viu quantas idéias legais de animais tem no vídeo?
(Será enviado via whatsapp)
- 2) Qual animal você mais gostou?
- 3) Vamos criar um também através do formato das nossas mãos, também?
- 4) Pode ser igual à alguma sugestão do vídeo ou da sua imaginação.
- 5) Use giz de cera, lápis de cor ou canetinha e muita criatividade!

FOTOS SUGESTIVAS





CEMEI APARECIDA GUILHERME GARCIA

ROTINA SEMANAL DO APOSTILADO DO SISTEMA ETAPA.

DATA:11/05/2020 à 15/05/2020.

Professor(a) : Marcelino ETAPA : 1

Especialista: Educação Musical

SEGUNDA-FEIRA

11/05/2020.

Tema da aula: O Leão

Objetivos: Desenvolvimento da Percepção Rítmica, desenvolvimento da percepção auditiva, desenvolvimento da orientação espacial.

Elementos de Linguagem: pulsação rítmica, características do som-grave/agudo, andamento lento/rápido, canto.

Sequencia Didática:

1. Ouvir a história do leão. Link: <https://www.youtube.com/watch?v=UzbLT0xx6n0>
2. Responder as questões: Onde o leão mora? Como é a voz do leão é grave (grosso) ou agudo (fino)? Como o leão anda e como ele corre?
3. Ouvir e cantar a musica O Leão acompanhando o ritmo batendo as mãos nos joelhos. Na primeira estrofe da musica acompanha a Unidade de Compasso e na segunda estrofe a Unidade de Tempo.

Musica: O leão

O leão é o rei.
La da floresta.
Quando ele chega.
Começa a festa.

O Leão é um animal.
Muito forte e veloz.
Quando ele abre a boca.
Solta um grito bem feroz.
UAU!!!!!!!!!!!!!!

4. Cantar e movimentar pelo espaço como o Leão. Na primeira estrofe da musica anda marcando o ritmo na Unidade de Compasso e na segunda a Unidade de Tempo.
5. No final imita o rosnado do Leão (som Grave).
6. Ouvir e aprender cantar a musica Leãozinho. Link:
<https://www.youtube.com/watch?v=zt93UvnesEc>

Musica: Leãozinho.

Leãozinho

Palavra Cantada

Gosto muito de te ver, leãozinho
Caminhando sob o sol
Gosto muito de você, leãozinho
Para desentristecer, leãozinho
O meu coração tão só
Basta eu encontrar você no caminho
Um filhote de leão, raio da manhã
Arrastando o meu olhar como um ímã
O meu coração é o sol, pai de toda cor
Quando ele lhe doura a pele ao léu
Gosto de te ver ao sol, leãozinho
De te ver entrar no mar
Tua pele, tua luz, tua juba
Gosto de ficar ao sol, leãozinho
De molhar minha juba
De estar perto de você e entrar no mar
Gosto muito de te ver, leãozinho
Caminhando sob o sol
Gosto muito de você, leãozinho
Para desentristecer, leãozinho
O meu coração tão só
Basta eu encontrar você no caminho
Um filhote de leão, raio...